

Gmina Kościelisko

Plan rozwoju szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Kościelisko
2) Województwo/gmina/powiat: MAŁOPOLSKIE/ Gmina Kościelisko/ POWIAT TATRZAŃSKI
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>) Gmina Kościelisko położona jest ok. 100 km na południe od Krakowa, u podnóża Tatr. W jej skład wchodzi 3 wsie sołectkie: Kościelisko, Witów, Działisz. Powierzchnia gminy wynosi 137 km ² . Zamieszkuje ją blisko 8703 mieszkańców, z czego 51 % stanowią kobiety, a 49 % mężczyźni. Dochód na jednego mieszkańca to 3.974,00 zł. Wydatki gminy na jednego mieszkańca to 3.777,00 zł. Na terenie gminy funkcjonuje Publiczne Przedszkole w Kościelisku, Szkoła Podstawowa w Kościelisku, Szkoła Podstawowa w Witowie a także Zespół Szkolno-Przedszkolny w Działiszu. Łącznie do przedszkoli na terenie gminy uczęszcza 224 dzieci, natomiast do szkół podstawowych 669 uczniów. Mając na uwadze właściwą edukację przyszłych pokoleń, wzrastające wymagania edukacyjne oraz założenia reformy oświaty, władze gminy przeznaczają znaczne środki na funkcjonowanie szkół oraz modernizację bazy szkolnej.



Instytucją odpowiadającą za funkcjonowanie lokalnej oświaty jest Centrum Usług Wspólnych w Kościelisku, będące jednostką organizacyjną gminy Kościelisko, nad którą bezpośredni nadzór sprawuje wójt gminy Kościelisko.

W gminie preżnię działa Gminny Ośrodek Kultury Regionalnej. Dla naszego regionu szczególnie ważna jest kultura góralska. Przy każdej ze szkół działa zespół regionalny.

Walory krajobrazu sprzyjają rozwojowi turystyki i sprawiają, że region jest popularnym ośrodkiem zarówno turystyki górskiej, jak i narciarskiej.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

W roku 2018 przeprowadzono w gminie 13 spotkań z dyrektorami, nauczycielami, uczniami i rodzicami. Przeprowadzono badania ankietowe, w których wzięło udział 158 osób.

Celem tych spotkań była prezentacja potrzeby kształcenia kompetencji kluczowych oraz wybór jednej z nich, która zdaniem interesariuszy jest najważniejsza. Spotkania odbyły się w Urzędzie Gminy Kościelisko – spotkanie z Dyrektorami placówek, w Szkole Podstawowej w Działiszu, Witowie, Kościelisku z nauczycielami, rodzicami i uczniami, w przedszkolu w Kościelisku z nauczycielami i rodzicami oraz w Urzędzie Gminy Kościelisko z Młodzieżową Radą Gminy i przedstawicielami samorządów.

W czasie tych spotkań grupom badanych zadawano następujące pytania:

Uczniom- co z tych rzeczy których uczysz się w szkole przyda Ci się najbardziej w przyszłym życiu?

Uczniom Czego chciałbyś się uczyć więcej w Twojej szkole?

Nauczycielom Jakie kompetencje kluczowe zapewnią według Ciebie dobrą przyszłość i powodzenie Twojemu uczniowi?

Nauczycielom: Jakie kompetencje kluczowe są Twoim zdaniem w największym stopniu rozwijane w Twojej szkole?

Rodzicom : Jakie kompetencje kluczowe są Twoim zdaniem w największym stopniu rozwijane w szkole Twojego dziecka?

Rodzicom : Jakie kompetencje kluczowe zapewnią według Ciebie dobrą przyszłość i powodzenie Twojemu dziecku?



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Badanie to wskazało na potrzebę kształcenia kompetencji uczenia się, porozumiewania się w językach obcych, inicjatywności i przedsiębiorczości.

Na podstawie analizy wskaźników oświatowych przygotowanych przez firmę VULCAN można stwierdzić, że :

Liczba uczniów przypadających na jeden nauczycielski etat przeliczeniowy w szkołach dla dzieci i młodzieży jest znacznie powyżej dwóch odchylen standardowych wyższa w porównaniu ze szkołami spoza naszej gminy.

Wydatki oświatowe w budżecie JST –jeśli wskaźnik jest ujemny, to bieżące wydatki oświaty są niższe od dochodów- w gminie Kościelisko ten wskaźnik jest o 10% niższy niż dochody w budżecie gminy

Wydatki bieżące przypadające na ucznia lub wychowanka przedszkola oraz na oddział z uwzględnieniem wszystkich typów i rodzajów szkół oraz przedszkoli są o 10% niższe w porównaniu z podobnymi gminami.

Wskaźniki te świadczą o tym, że gmina Kościelisko bardzo dobrze gospodaruje wydatkami na oświatę w gminie.

Do egzaminu gimnazjalnego w 2018r. w gminie kościelisko przystąpiło 72 uczniów. Z tego 11 ze Szkoły Podstawowej w Witowie, 47 ze Szkoły Podstawowej w Kościelisku oraz 14 ze Szkoły Podstawowej w Działiszu. Z części humanistycznej z języka polskiego uczniowie uzyskali odpowiednio: w Witowie stanin 6, w Kościelisku 5, w Działiszu 4. Z części humanistycznej z historii i WOS-u gimnazjaliści uzyskali odpowiednio: w Witowie stanin 6, w Kościelisku 4, w Działiszu 7.

Z części matematyczno- przyrodniczej z matematyki uczniowie uzyskali odpowiednio: w Witowie stanin 7, w Kościelisku 4, w Działiszu 3. Z części matematyczno- przyrodniczej z przedmiotów przyrodniczych uczniowie uzyskali odpowiednio: w Witowie stanin 8, w Kościelisku 5, w Działiszu 3. Z języka angielskiego z poziomu podstawowego uczniowie uzyskali odpowiednio: w Witowie stanin 5, w Kościelisku 3, w Działiszu 3.

Problem:

Niski poziom kompetencji uczenia się

Przyczyny:

Niewystarczający poziom umiejętności dydaktycznych wśród nauczycieli

Brak włączania rozwoju kompetencji uczenia się w plany dydaktyczne placówek edukacyjnych



<p>Skutki:</p> <p>Slaba motywacja uczniow do nauki</p> <p>Niskie wyniki egzaminow zewnetrznych</p> <p>Problem:</p> <p>Brak systemowych rozwiazan dotyczacych procesowego wspomagania w gminie</p> <p>Przyczyny:</p> <p>Brak znajomosci formy doskonalenia nauczycieli w modelu procesowego wspomagania</p> <p>Szkoly nie biora udzialu w projektach dotyczacych procesowego wspomagania</p> <p>Skutki:</p> <p>Trudnosc w systemowym zarzadzaniu placowkami w gminie</p> <p>Trudnosc w planowaniu zadat strategicznych dla placowek edukacyjnych w gminie</p> <p>Slabe dbanie o jakoosc ksztalcenia w placowkach edukacyjnych</p>
<p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych szkol i przedszkoli i kompetencji kluczowych uczniow zostala opracowana w oparciu o analize SWOT, analize wskaznikow porownawczych, wywiady z dyrektorami szkol, badania ankietowe wzrod nauczycieli, uczniow i rodzicow (ogolem 158 osob).</p>
<p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p>



Debata odbyła się w dniu 12 czerwca 2018. W jej trakcie grupy uczniów, nauczycieli, rodziców i samorządowców zostały poproszone o prezentację swoich poglądów, potrzeb i oczekiwań na temat oświaty w gminie Kościelisko. Głównym tematem debaty była dyskusja na temat „Szkoła XXI w., która odpowiada na potrzeby społeczności lokalnej i jest jednocześnie innowacyjna”

Poniżej prezentujemy wyniki dyskusji.

Jakie kompetencje kluczowe są najważniejsze dla ucznia?

Odpowiedzi Nauczycieli:

1. Rozwój kompetencji uczenia się ;
2. Inicjatywność i przedsiębiorczość ;
3. Rozwój kompetencji językowych poprzez kontakty z rówieśnikami z innych krajów

Odpowiedzi nauczycieli przedszkola:

1. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
2. Porozumienie się w języku ojczystym.
3. Kompetencje uczenia się.

Zgłaszane potrzeby nauczycieli:

1. Odpowiednio wyposażone pracownie(komputerowa, chemiczna, sala gimnastyczna w Działiszu)
2. Rozbudzanie inicjatywy i przedsiębiorczości wśród uczniów
3. Stworzenie bazy, pomocy naukowych - wszelkie pomoce naukowe i dydaktyczne ,pracownie.
4. Wprowadzanie różnych sposobów uczenia się.
5. Rozwijanie mocnych stron ucznia.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Odpowiedzi samorządowców:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Promowanie kreatywności i przedsiębiorczości.
3. Położenie nacisku i pomoc w rozwijaniu kompetencji uczenia się.
4. Edukacja regionalna.

Odpowiedzi Rodziców:

1. Komunikatywność w językach obcych (nie tylko testy).
2. Nauka przedsiębiorczości, autoprezentacji.
3. Rozwijanie indywidualnych zdolności dziecka, wyszukiwanie mocnych stron.

Odpowiedzi uczniów:

1. Porozumienie się w języku obcym.
2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo techniczne.
3. Kompetencje uczenia się.

1. Inicjatywność i przedsiębiorczość:

3. Język ojczysty

Nauczyciel XXI wieku.

Rozwijający swoje kompetencje, Empatyczny, Współpracujący z dziećmi i rodzicami, Wykorzystujący nowe technologie informacyjne, Pasjonat swojego przedmiotu, Dostrzegający mocne i słabe strony ucznia, Indywidualne podejście do wychowanków, Wysoka kultura osobista, Kreatywny i pomysłowy, Nauczyciel XXI wieku. 19- 06- 2018, Niezależny(finansowo też), Optymista, Pasjonat, Wykorzystujący nowoczesne technologie, Komunikatywny, Wrażliwy, Kreatywny, Przedsiębiorczy, Przewodnik, specjalista w swojej dziedzinie, posiadający autorytet, Mentor,



Elastyczny, inteligentny, pełen pasji. Otwarty na zmiany ma pomysły, miły dla uczniów. Sprawiedliwy, rzetelny, kompetentny, tolerancyjny, obiektywny, Dobry obserwator, oczyszczony, Usatysfakcjonowany zawodowo. Nauczyciel XXI wieku. 19-06-2018, MISTRZ, Pogodny, Życzliwy, Wytłwały, Innowacyjny, Przedsiębiorczy, Wymagający, Wyróżniający, Konsekwentny, Sprawiedliwy, Otwarty na nowości, Wspierający, Inspirujący, Twórczy, kreatywny, Odpowiednio zmotywowany finansowo, Wypoczęty, Miły.

Szkoła XXI wieku wg Rodziców

Więcej nauki w szkole mniej w domu, Więcej konkursów. Zajęcia z dworactwa zawodowego (kompetentny nauczyciel). Kreatywna: zajęcia praktyczne, wyjście z ławek, zajęcia w plenerze, rozwijanie komunikacji interpersonalnej, informatyka w życiu, Uczyć dzieci jak się uczyć (jak korzystać ze źródeł wiedzy), Więcej zajęć kulturalno-naukowych, Język obcy w praktyce, więcej konwersacji, Nauka przedsiębiorczości (zarządzanie finansami), Wysłuchiwać uczniów, Indywidualne podejście do uczniów, docenienie jego zdolności zachęcanie do ich rozwijania.

Szkoła XXI wieku Wg/ Samorządowców

Nowoczesna dobrze wyposażona w dostępne urządzenia techniczne, szkoła życia ucząca przydatnych umiejętności rozwijająca zainteresowania otwarta na potrzeby uczniów, kompetentna kadra pedagogiczna posiadająca odpowiednie kwalifikacje, skupiona na uczniu i jego potrzebach, oraz rozwijaniu ich umiejętności i zainteresowań, bezpieczna budząca zaufanie dająca poczucie własnej wartości, otwarta na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w którym działa, pamiętająca o korzeniach.

Szkoła XXI wieku wg. uczniów:

Nauczyciel sprawiedliwy, ocena indywidualna, jedna przerwa godzina, aktywna przerwa (sport, zumba, muzyka), radiowóz, tablety zamiast zeszytów, nocowanie w szkole, więcej zadań grupowych, rozwijanie nowych możliwości, lekcje w terenie, dużo wolontariatu, korepetycje uczniowskie, spotkania młodzieżowe, więcej kółek, nauczyciel wspierający ucznia, kaligrafia, dyskusje na lekcji, więcej zadań na lekcji, mniej książek, luźne lekcje, lekcje interaktywne, miła atmosfera, Nauka języków obcych, mniej książek, lekki plecak, więcej wycieczek krajoznawczych, zajęcia na świeżym powietrzu, więcej doświadczeń na lekcjach w terenie, zajęcia na temat tradycji i kultury, więcej kółek z zainteresowaniami, zajęć pozalekcyjnych, Przerwa 20 minut, Sklepek szkolny, Kebab, Szafki na klucz.

Zebrani w trakcie debaty jako kompetencję kluczową wybrali kompetencję uczenia się. Wybór kompetencji odbył się przy pomocy rangowania.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7) **Priority polityki oświatowej JST:**

ORGANIZACJA PROCESÓW EDUKACYJNYCH SPRZYJA JAKOŚCIOWEMU ROZWOJOWI SZKÓŁ.

8) **Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):**

1. **Cel główny:** Podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji Kluczowych

Cele szczegółowe:

1.1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie we wszystkich szkołach i przedszkolu na terenie Gminy Kościelisko ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się do końca czerwca 2020 r.

1.2. Wdrożenie programu rozwojowego dla dyrektorów szkół na terenie Gminy Kościelisko w roku szkolnego 2018/2019

2. **Cel główny:** Opracowanie systemowego procesu zarządzania jakością oświaty w gminie Kościelisko

2.1. **Cel szczegółowy:** Opracowanie lokalnego programu doskonalenia jakości pracy szkół i przedszkoli w Gminie Kościelisko do listopada 2018 r. i wdrożenie do czerwca 2019 r.

9) **Określenie wskaźników celów (wyróżony liczbowo, procentowo)**

90% przeszkolonych dyrektorów szkół i przedszkoli w zakresie kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2018/2019.

80% przeszkolonych nauczycieli z placówek objętych procesowym wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019

Wdrożenie procesowego wspomaganie we wszystkich placówkach edukacyjnych w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020



<p>Utworzenie zespołu zajmującego się doskonaleniem nauczycieli w oparciu o model procesowego wspomagania</p> <p>Utworzenie co najmniej jednej sieci samokształcenia dla nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020</p> <p>100% dyrektorów ukończyło program rozwojowy dedykowanym tej grupie w roku 2018 r.</p> <p>Opracowany program doskonalenia jakości pracy szkół i przedszkoli w Gminie Kościelisko do listopada 2018 r.</p> <p>Wdrożony program doskonalenia jakości pracy szkół i przedszkoli w Gminie Kościelisko do czerwca 2019 r.</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu:
Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
<ul style="list-style-type: none">- publikacje na stronach internetowych szkół- publikacje w prasie lokalnej- spotkania informacyjno-dialogowe- informowanie na spotkaniach Rady Gminy



- informowanie rodziców w trakcie spotkań z rodzicami w szkołach
- spotkanie informacyjne z dyrektorami szkół
- spotkania informacyjne dyrektorów placówek z radami pedagogicznymi

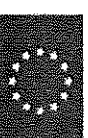
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Załącznik nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- 90% przeszkolonych dyrektorów szkół i przedszkoli w zakresie kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2018/2019.
- 80% przeszkolonych nauczycieli z placówek objętych procesowym wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019
- Od roku szkolnego 2020/2021 szkoły kontynuują procesowe wspomaganie.
- Co najmniej jedna sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli funkcjonuje w roku szkolnym 2020/2021
- Minimum 60% nauczycieli uczestniczy we wdrożeniu procesowego wspomaganie w 4 placówkach w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020
- W 4 placówkach zostanie opracowany plan procesowego wspomaganie na lata 2018/2019 i 2019/2020 z uwzględnieniem procesu diagnozy potrzeb.
- 100% dyrektorów uczestniczy w programie rozwojowym dedykowanym tej grupie w roku 2018
- Wdrożenie programu zarządzania jakością pracy placówek oświatowych do czerwca 2019 r.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:



Brak przekonania kadry kierowniczej w kwestii celowości wprowadzania kompleksowego wspomaganie spowodowany niewystarczającą wiedzą na temat procesowego wspomaganie

Ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez przeszkolenie dyrektorów w zakresie kompleksowego wspomaganie.

Brak czasu na udział w sieci współpracy i samokształcenie.

Ryzyko zostanie zminimalizowane przez dostosowanie harmonogramu spotkań do potrzeb, ciągłe motywowanie i przypomnianie o korzyściach.

Trudności techniczne z funkcjonowanie internetu w placówkach edukacyjnych.

Ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez udostępnienie stanowisk internetowych w innych instytucjach gminy.

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

dyrektorzy szkół i przedszkoli, którzy zostaną przeszkoleni;
nauczyciele szkół i przedszkoli, którzy zostaną przeszkoleni;
rodzice, uczniowie oraz radni uczestniczący w debatach gminnych;
społeczność lokalna, która zostanie włączona w dyskusję w trakcie debat gminnych

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Monika Fagard

Ugnieszka

Paulina

Witold

W O J T
mgr Barbara Liton

Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Kościelisko

ul. Strzelców Podhalańskich 44
34-511 Kościelisko
woj. Małopolskie

Harmonogram działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Kościelisko



1. Cel główny: Podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji Kluczowych
Cele szczegółowe:

1.1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie we wszystkich szkołach i przedszkolu na terenie Gminy Kościelisko ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się do końca czerwca 2020 r.

1.2. Wdrożenie programu rozwojowego dla dyrektorów szkół na terenie Gminy Kościelisko w roku szkolnego 2018/2019

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1.1	Zorganizowanie szkolenia kadry kierowniczej wszystkich placówek z gminy kościelisko dotyczące organizacji procesowego wspomaganie	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego	CUW Kościelisko	X.2018	Zapoznanie kadry kierowniczej z organizacją procesowego wspomaganie ukierunkowanego na kształcenie kompetencji kluczowych	Środki na doskonalenie nauczycieli	100%	Liczba dyrektorów uczestniczących w szkoleniu do liczby wszystkich dyrektorów w Gminie	Lista obecności	CUW Kościelisko
1.1.2	Nawiązanie współpracy z ekspertem wspomaganie	Kontakt osobisty, telefoniczny, mailowy	CUW w Kościelisku	X.2018	Podpisanie porozumienia/ umowy z doświadczonym ekspert ds.	j.w.	1	Liczba zawartych porozumień/umów	Umowa/ porozumienie	CUW Kościelisko



1.1.3	Przygotowanie i wdrożenie programu kształtującego kompetencje liderские dla osób zarządzających placówkami edukacyjnymi w gminie Kościelisko	Spotkanie robocze Konsultacje Cykl szkoleń programowych	CUW w Kościelisku, ekspert zewnętrzny	XII.2018- VI 2019	Realizacja programu w roku szkolnym 2018/2019. Rozwijanie kompetencji liderских osób zarządzających placówkami edukacyjnymi w gminie Kościelisko.	j.w.	Co najmniej 80 %	Liczba dyrektorów , którzy ukończyli program do liczby którzy rozpoczęli	Zestawienie dokumentacji: program, listy obecności	CUW Kościelisko		
1.1.4	Organizacja spotkania roboczego przed	Spotkanie robocze z ekspertem	CUW w Kościelisku, ekspert/	XI.2018	Opracowanie harmonogramu wdrażania	j.w.	1	Liczba harmonogr	Dokument- harmono	CUW Kościelisko,		



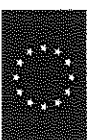
	wdrażaniem procesowego wspomaganie w 4 placówkach w roku szkolnym 2018/2019	procesowego wspomaganie	dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie		procesowego wspomaganie w 4 placówkach w roku szkolnym 2018/2019										
1.1.5	Monitorowanie wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019	Spotkania monitorujące w trakcie realizacji poszczególnych etapów procesowego wspomaganie: pojębionej diagnozy, przygotowania Rocznych Planów Wspomaganie (RPW), wdrożenia, oceny efektów	CUW w Kościelsku, ekspert, dyrektorzy szkół objęci procesowym wspomaganie	Rok szkolny 2018/2019	Zostają osiągnięte rezultaty zakladane w 4 planach procesowego wspomaganie	j.w.	4	Liczba RPW	Zestawienie RPW	CUW w Kościelsku, ekspert					
				Spotkani e I – XII 2018	Ocena ryzyka, szybkie reagowanie na trudności		3	Liczba spotkań monitorujących	Zestawienie notatek służbowych ze spotkań monitorujących						
				Spotkani e II – II 2019 R.	Wyracowania wniosków i rekomendacji na		4	Liczba raportów	Zestawienie raportów uwzględniających						
				Spotkani e III – V 2019 r.											



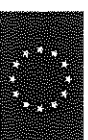
1.1.6	Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomaganie	Konferencja podsumowująca wyniki procesowego wspomaganie – festiwal dobrych praktyk w edukacji.	CUW w Kościelsku, ekspert, dyrektorzy, nauczyciele	V- VI.2019	Prezentacja dobrych praktyk, wymiana doświadczeń, prezentacja rezultatów, informacja dla Rady Gminy	j.w.	Co najmniej 80%	Liczba osób uczestniczących w konferencji do liczby zaproszonych	Lista obecności, dokumentacja zdjęciowa	CUW w Kościelsku, ekspert			



1.1.7	Organizacja spotkania roboczego przed wdrażaniem procesowego wspomaganie w 4 placówkach w roku szkolnym 2019/2020	Spotkanie robocze z ekspertem procesowego wspomaganie	CUW w Kościelsku, ekspert/dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie	IX.2019	Opracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie w 4 placówkach w roku szkolnym 2019/20	j.w.	1	Liczba harmonogramów	Dokument harmonogram	CUW Kościeli sko, ekspert									
1.1.8	Monitorowanie wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020	Spotkania monitorujące w trakcie realizacji poszczególnych etapów procesowego wspomaganie: pogęblionej diagnozy, przygotowania Rocznych	CUW w Kościelsku, ekspert, dyrektorzy szkół objęci procesowym wspomaganie	Rok szkolny 2019/2020	Zostają osiągnięte rezultaty zakladane w 4 planach procesowego wspomaganie	j.w.	4	Liczba RPW	Zestawienie RPW	CUW w Kościelsku, ekspert									
					Ocenę i reakowanie na trudności		?	Liczba spotkań monitorujących	Zestawienie notatek służbowych ze spotkań monitorujących										
					Ocena nryzka, szybkie reagowanie na trudności		4	Liczba raportów											



	wykorzystania kompetencji uczenia się w roku szkolnym 2019/2020	sieci, ustalenie wskaźników osiągniętych dzięki pracy w sieci				1	1	liczba osób uczestniczących w konferencji do liczby zaproszonych	lista obecności dokumentacja zdjęciowa	CUW w Kościelsku, ekspert
1.1.10	Organizacja spotkań podsumowującego po dwóch latach wdrażania procesowego wspomaganie	Konferencja podsumowująca wyniki procesowego wspomaganie – festiwal dobrych praktyk w edukacji.	CUW w Kościelsku, ekspert, dyrektorzy, nauczyciele	VI.2020	Prezentacja dobrych praktyk, wymiana doświadczeń, prezentacja rezultatów, informacja dla Rady Gminy	j.w.	Co najmniej 80%	Liczba osób uczestniczących w konferencji do liczby zaproszonych	Lista obecności dokumentacja zdjęciowa	CUW w Kościelsku, ekspert
2. Cel główny: Opracowanie systemowego procesu zarządzania jakością oświaty w gminie Kościelisko										
2.1. Cel szczegółowy: Opracowanie lokalnego programu doskonalenia jakości pracy szkół i przedszkoli w Gminie Kościelisko do listopada 2018 r. oraz wdrożenie w zaplanowanym okresie czasu.										
2.1.1	Powołanie zespołu	Spotkanie	CUW w	X.2018	Powstaje zespół	j.w.	1	Liczba	Zarządzen	CUW w



	ds. jakości pracy placówek oświatowych.	robocze	Kościeleisku, Członkowie zespołu ds. Jakości placówek oświatowych		zajmujący się jakością pracy placówek edukacyjnych		zarządzeń dotycząca powołania zespołu	ie	Kościeleisku	
2.1.2	Spotkanie robocze zespołu ds. jakości placówek oświatowych	Spotkania zespołu	CUW w Kościeleisku, Członkowie zespołu ds. Jakości placówek oświatowych	11.2018	Opracowany program doskonalenia jakości pracy szkół i przedszkoli w Gminie Kościeleisko z harmonogramem regulaminem i wskaźnikami sukcesu.	J.w	1	Liczba opracowanych programów	Dokument Program doskonalenia jakości pracy szkół i przedszkoli	CUW w Kościeleisku
2.1.3	Monitorowanie wdrożenia programu doskonalenia jakości pracy szkół i przedszkoli w Gminie Kościeleisko	Co najmniej 3 spotkania robocze dotyczące zbierania i interpretowania danych na temat jakości pracy placówek	CUW w Kościeleisku, ekspert zewnętrzny	11.2018 – czerwiec 2018	Po każdym spotkaniu monitorującym powstają raporty informujące o zmianach w jakości pracy placówek	j.w	O najmniej 3	Liczba raportów monitorujących jakość pracy placówek oświatowych	Zestawienie raportów	CUW Kościeleisku, ekspert



	oświatowych	oświatowych			oświatowych						
2.1.4	Podsumowanie pracy zespołu ds. jakości placówek oświatowych.	Podsumowanie wyników pracy zespołu ds. jakości placówek oświatowych	CUW w Kościelisku, Członkowie zespołu ds. jakości pracy placówek oświatowych	06.2019	Raport podsumowujący efekty pracy Wnioski i rekomendacje do pracy na kolejny rok	j.w.	1	Liczba raportów	Dokument – raport podsumowujący efekty pracy zespołu.	CUW w Kościelisku, Członkowie zespołu ds. jakości placówek oświatowych	

Agencja Polska

Agencja Polska

GIMNAZJUM KOŚCIELISKO
 Strzelców Podhalańskich 44
 34-514 Kościelisko
 woj. Małopolskie

W O J T
 mgr Robert Miron
 20



Fundusze Europejskie
 Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
 Europejski Fundusz Społeczny

